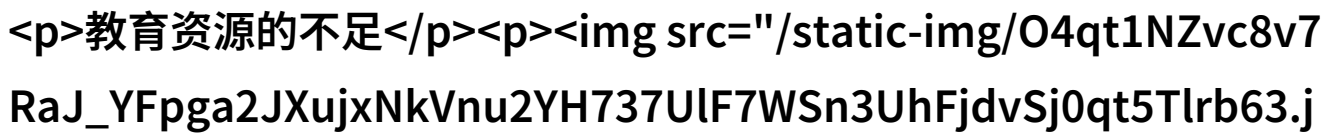


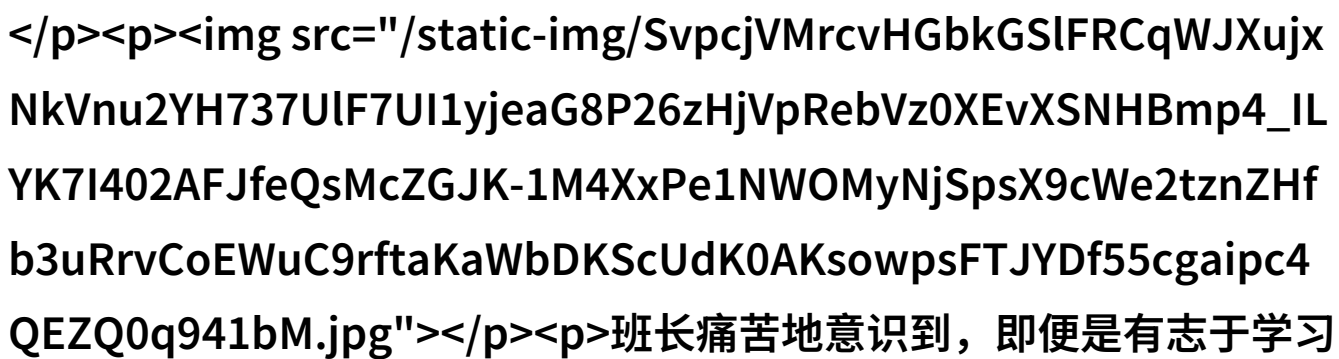
班长的泪水C语言学习的挫折与反思

教育资源的不足



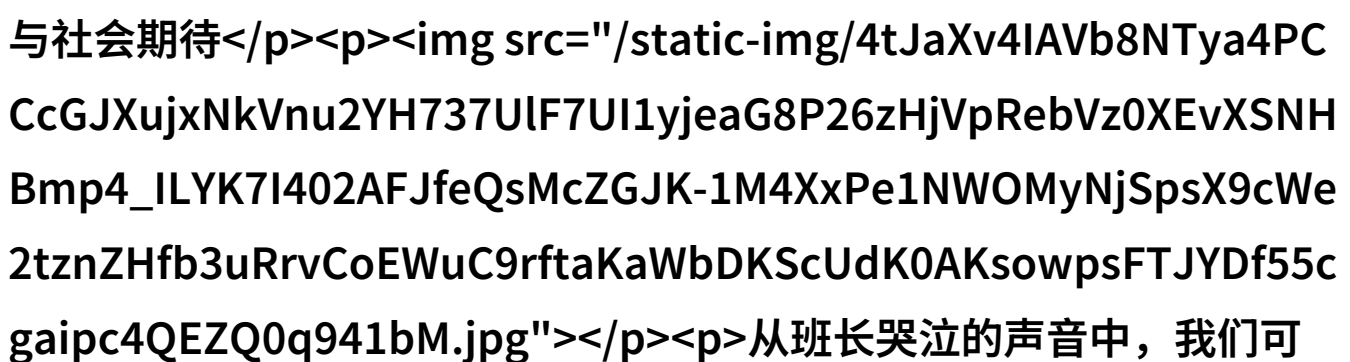
班长哭着喊不能再C了视频，反映出一个问题：教育资源分配不均。学生们在学校里接触到的课程内容往往是基础性的，而实际工作中的需求则远远超出了这些基础知识。因此，学生们在自学过程中遇到困难时，没有足够的资源去辅助自己。

学生对技术的渴望



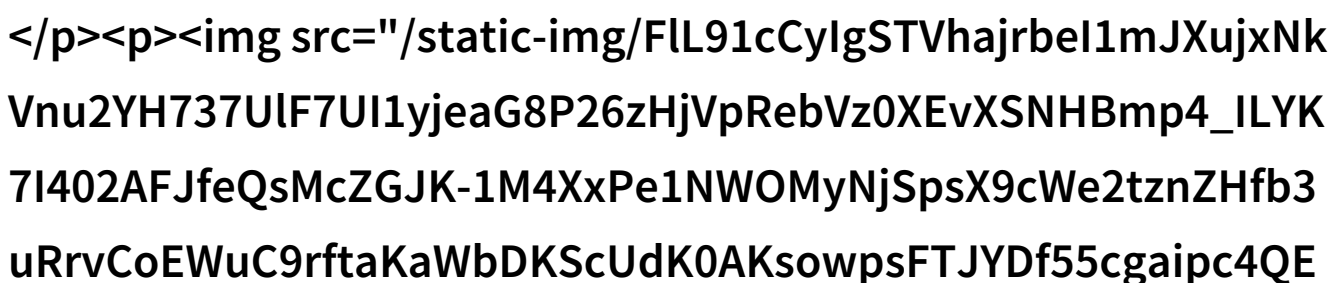
班长痛苦地意识到，即便是有志于学习C语言的人，也面临着巨大的挑战。这表明学生对于技术领域内深入学习和掌握技能有很高的期望，但现实环境并没有为他们提供相应的手段和机会。这种矛盾导致了学生之间激烈的情绪波动。

家庭支持与社会期待



从班长哭泣的声音中，我们可以感受到家庭对孩子未来发展所寄予厚望以及社会对于人才培养所提出的要求。然而，当孩子在学业上遭遇挫折时，这种期待也转化为了压力，甚至可能导致家校之间出现沟通障碍。

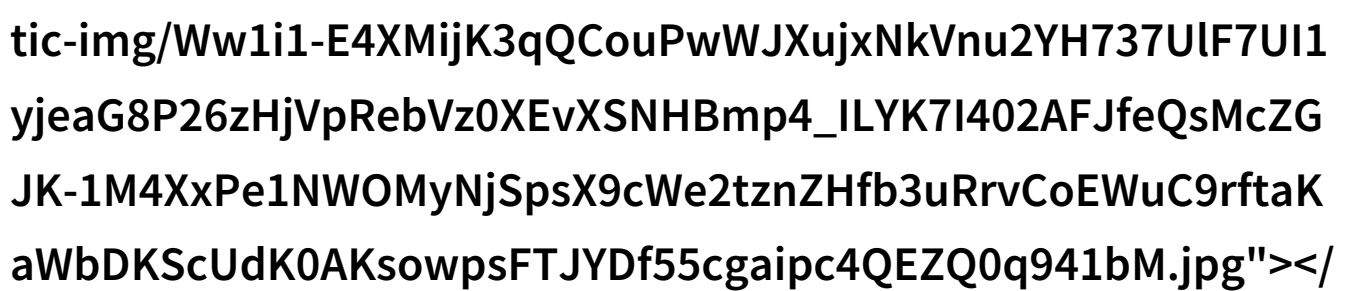
教师指导与个人能力



班长无法继续学习C语言，不仅仅是因为

缺乏适当指导，更重要的是个人的能力水平限制。如果说教师能够更好地引导学生，那么每个同学都能根据自己的兴趣和能力逐步深入。而现实情况下，由于教师自身专业能力有限或经验不足，使得很多好的教学机会被错失。

信息时代背景下的挑战



现代社会科技迅速发展，每一种编程语言都拥有其独特的地位和应用场景。在这个信息爆炸时代，要想跟上这样的节奏，就需要不断更新知识体系、掌握新技能。但对于一些初学者来说，这样的速度显然过快，他们无法轻易跟进，从而产生焦虑情绪。

心理健康的问题

最终，班长 cried-out video 反映出的是一个更深层次的心理

健康问题。当一个人感到无力回天，他会表现出强烈的情绪反应，如悲伤、沮丧乃至绝望。这不仅影响个人的成长，还可能带来更多负面效应，比如抑郁症等心理疾病。

[下载本文pdf文件](/pdf/692297-班长的泪水C语言学习的挫折与反思.pdf)